ABC-boken

Varför skall vi arbeta med det här?
(Syfte inom parantes, Lgr 22)

När vi illustrerar text med bilder hjälper vi läsaren att förstå och uppleva texten bättre. Bilden tillför något som inte riktigt går att beskriva med ord - som talesättet säger: En bild säger mer än tusen ord! Ett recept blir tydligare om man ser bilder tillsammans med texten. En artikel blir intressantare om man ser ett foto som har med artikeln att göra. En sagobok lockar till läsning om man har en härlig illustration på bokomslaget. En illustration kan vara ett foto, en skiss, en teckning, en målning eller en digital bild. I denna övning skall du få öva på att vara barnboksillustratör.

(Undervisningen i ämnet bild ska ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att kommunicera med bilder för att uttrycka budskap. Undervisningen i ämnet bild ska ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att skapa bilder med olika tekniker, verktyg och material. Undervisningen i ämnet bild ska ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att utveckla idéer samt välja och motivera tillvägagångssätt utifrån syftet med bildarbetet.)

Så här kommer vi att arbeta

UPPSTART: Vi går tillsammans igenom uppgiften och tittar bl.a på inspiration och exempel. Därefter väljer du en ”ledig” bokstav och börjar arbetet med att skapa en rolig och dekorativ sida (färgad A3) till vår gemensamma ABC-bok. Du skall även skriva en rimmad egen text som passar din bokstav och idé. ABC-boken skall huvudsakligen bestå av bilder gjorda i klippteknik. När du är färdig undersöker du en barnboksillustratör, som du presenterar med bild och text i en presentation som du skapar i Classroom.

Det här skall du lära dig
(Centralt innehåll inom parantes, Lgr 22)

Du kan skapa en egen påhittad bild och text utifrån en bokstav du själv valt.
(Två- och tredimensionellt bildarbete. Kombinationer av bild, ljud, objekt och text i eget bildskapande.)

Du kan använda tekniken (klippteknik) så att din bild blir underhållande och begripliga för mottagaren, samt är anpassad för målgruppen (3-6 år).
(Former, färger och bildkompositioner samt deras betydelsebärande egenskaper och hur dessa kan användas i bildskapande arbete. Verktyg och material för två- och tredimensionellt bildarbete. Hur dessa verktyg och material kan användas för bestämda syften.)

Så här kommer dina kunskaper att bedömas (betygskriterier)

Arbetsprovet	E →	C →	A
Hur lång du hunnit utifrån syftet med övningen. Budskapet skall framgå	Du framställer olika typer av bilder med **delvis genomarbetade** uttrycksformer anpassade till syfte och sammanhang så att budskapet framgår.	Du framställer olika typer av bilder med **genomarbetade** uttrycksformer anpassade till syfte och sammanhang så att budskapet framgår.	Du framställer olika typer av bilder med **väl genomarbetade** uttrycksformer anpassade till syfte och sammanhang så att budskapet framgår.
Hur du arbetat med den teknik och de verktyg och material som gäller, för att skapa uttryck	I bildarbetet använder du olika tekniker, verktyg och material på ett **i huvudsak fungerande** sätt och **prövar** då hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck	I bildarbetet använder du olika tekniker, verktyg och material på ett **fungerande sätt** och **prövar och omprövar** då hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck.	I bildarbetet använder du olika tekniker, verktyg och material på ett **väl fungerande** sätt och **prövar och omprövar systematiskt** hur dessa kan kombineras för att skapa olika uttryck.
Hur du utvecklar dina IDÉER utifrån olika inspirations-källor och uppslag.	Du utvecklar i **viss** utsträckning idéer med utgångspunkt i inspirationskällor och andra uppslag.	Du utvecklar i **relativt stor** utsträckning idéer med utgångspunkt i inspirationskällor och andra uppslag.	Du utvecklar i **stor utsträckning** idéer med utgångspunkt i inspirationskällor och andra uppslag.
Hur du driver arbetet framåt i klassrummet och hur säker du är på tekniker/ material.	Under arbetsprocessen **bidrar** du **till** att formulera och välja handlingsalternativ.	Under arbetsprocessen formulerar och väljer du handlingsalternativ **som efter någon bearbetning leder framåt.**	Under arbetsprocessen formulerar och väljer du handlingsalternativ **som leder framåt.**

D = Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan C och E.

B = Elevens kunskaper bedöms sammantaget vara mellan A och C.